

# RESUMEN

# PROGRAMACIÓN

# 1º ESO

# GEOGRAFÍA E HISTORIA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2024-2025

*De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC) el 5/08/2022*

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización
<b>CE1</b> <b>(15%)</b>	<b>1.1 (7%)</b> Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	<b>A. Retos del mundo actual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</li> <li>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	<b>1.2 (7%)</b> Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	<b>1.3 (1%)</b> Interesarse por las formas de vida (economía, política, sociedad, arte, etc.) de las sociedades del pasado y de las actuales distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad histórica y cultural.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.

<b>CE2 (15%)</b>	2.1 (1%) Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad.	<p>naturales y los efectos del cambio climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.</li> <li>Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</li> <li>Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	2.2 (6%) Argumentar de forma crítica sobre problemas actuales a través de conocimientos geográficos e históricos.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	2.3 (6%) Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	2.4 (2%) Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.

<b>CE3 (15%)</b>	3.1 (6%) Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>de plataformas digitales.</li> <li>Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).</li> <li>Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.</li> <li>Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.</li> <li>Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Segunda, segunda y tercera.
	3.2 (1%) Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	3.3 (1%) Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	3.4 (6%) Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	3.5 (1%) Analizar procesos de cambio histórico		Pruebas orales y escritas, test, creación de	Primera.

	de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	<p>cuestión del mínimo vital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.</li> <li>Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</li> </ul>	documentos y diferentes materiales, presentaciones , porfolios y observación directa.	
<b>CE4 (15%)</b>	4.1 (13%) Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones , porfolios y observación directa.	Tercera.
	4.2 (1%) Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	<b><u>B. Sociedades y territorios</u></b>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones , porfolios y observación directa.	Tercera.
	4.3 (1%) Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</li> <li>Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos,</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones , porfolios y observación directa.	Tercera.

	y del reparto justo y solidario de los recursos.	bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.		
<b>CE5 (10%)</b>	5.1 (4%) Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> <li>• Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	5.2 (4%) Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.</li> <li>• Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	5.3 (1%) Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complejidad social y</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.

	<p>identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>		<p>nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento.</p>		
	<p>5.4 (1%) Valorar el diálogo como instrumento adecuado para resolver las discrepancias de opinión en un grupo social, valorando positivamente la existencia de estas diferencias de opinión.</p>		<p>Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia.</p>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p>
<p><b>CE6</b> <b>(5%)</b></p>	<p>6.1 (2%) Situación el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.</li> <li>• La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder.</li> <li>• Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y</li> </ul>		<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p>
	<p>6.2 (1%) Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a</p>			<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p>

	<p>otros colectivos discriminados.</p> <p>6.3 (1%) Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>6.4 (1%) Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p>del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p> <p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p> <p>Primera, segunda y tercera.</p>
CE7	<p>7.1 (1%) Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p>



<b>(10%)</b>	7.2 (1%) Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España.	<p>Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.</li> <li>• Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.</li> <li>• España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.</li> <li>• Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	7.3 (1%) Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	7.4 (1%) Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	7.5 (6%) Conocer y valorar la Prehistoria en Cantabria en sus principales expresiones y aportaciones.		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera.

<b>CE8 (5%)</b>	<b>8.1 (3%)</b>	<p>distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	<b>8.2 (1%)</b> Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	<p><b>C. Compromiso cívico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.</li> <li>• Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.</li> <li>• Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	<b>8.3 (1%)</b> Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</li> <li>• Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.

	de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	<p>peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.</li> <li>Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</li> </ul>		
<b>CE9 (10%)</b>	<p>9.1 (9%)</p> <p>Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</li> <li>Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.</li> <li>Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.</li> <li>Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.</li> <li>La contribución del Estado y sus</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	<p>9.2 (1%)</p> <p>Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Tercera.

		<p>instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.</li> <li>• Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

- **Situaciones de Aprendizaje.**

SA1: Del Australopithecus al Homo Sapiens

SA2: Tablillas cuneiformes

SA: Vasos canopos

SA3: Compara y contrasta: Mesopotamia y Egipto

SA4: La democracia “un invento de los griegos”

SA5: Lapbook, los espacios en el mundo griego

SA6: Mitos y constelaciones

SA7: Reto 2.1 Colaboramos contra el cambio climático

SA8: La guía de viajes

- Distribución temporal de las evaluaciones

EVAL. ESO	Tipo	Desde	Hasta	Duración (días lectivos)	Junta Evaluación	Notas
<b>0 Inicial</b>	<b>Cualit.</b>	<b>10/09/24</b>	<b>18/10/24</b>	<b>28</b>	<b>21/10/24</b>	<b>25/10/24</b>
<b>1ª</b>	<b>Cuantit.</b>	<b>10/09/24</b>	<b>27/11/24</b>	<b>51</b>	<b>09/12/24 10/12/24</b>	<b>11/12/24</b>
<b>2ª</b>	<b>Cuantit.</b>	<b>02/12/24</b>	<b>07/03/25</b>	<b>52</b>	<b>10/03/25 11/03/25</b>	<b>21/03/25</b>
<b>3ª</b>	<b>Cuantit.</b>	<b>10/03/25</b>	<b>13/06/25</b>	<b>62</b>		
<b>Final</b>	<b>Cuantit.</b>		<b>21/06/25</b>		<b>21/06/25</b>	<b>24/06/25</b>



